

T.C.
AFYONKARAHİSAR
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

2023-2027 DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI

İÇİNDEKİLER

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	3
1. GİRİŞ.....	4
2. DURUM ANALİZİ	6
2.1. AFSÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ TARİHİ GELİŞİMİ.....	6
2.2. ORGANİZASYON ŞEMASI	8
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	9
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	11
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	12
2.5.1. Eğitim-Öğretim Hizmetleri.....	12
2.5.2. Bilimsel Araştırma Projeleri ve Yayınlar.....	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
2.6.1. PAYDAŞ ANKETLERİ.....	17
2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ	17
2.8. AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ	23
2.9. ÇEVRE ANALİZİ	24
2.10. GZFT (SWOT) ANALİZİ	24
3. GELECEĞE BAKIŞ	29
3.1. Misyon, Vizyon, Temel Değerler ile Stratejik Amaç ve Hedefler	29
3.1.1. Misyon	29
3.1.2. Vizyon	29
3.1.3. Temel Değerler	29
3.1.4. Stratejik Amaç ve Hedefler	30
4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	34
4.1. Konum tercihi:	34
4.2. Başarı bölgesi tercihi:.....	35
4.3. Değer sunumu tercihi:	35
4.4. Temel yetkinlik tercihi:	36

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Enstitümüz kurulduğu günden bugüne eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleri doğrultusunda ve bilim ışığında yürüten bir kurumdur. Enstitümüz planlı bir yönetim anlayışına uygun olarak amaç ve hedeflerini belirleyip bu doğrultuda değişmekte ve gelişmektedir. Enstitümüzün eğitim misyonu; sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun sağlığını önemseyen ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden iyileştirilebilen ve örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız ve yenilikçi gençler yetiştirmektir. Enstitümüze eğitim süreçlerinin yanında bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli öğrenciler yetiştirmektedir.

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2023-2027 yılları stratejik planı, Enstitünün vizyon, misyon ve temel değerleri ile kurumsal öz değerlendirme sonuçları yanı sıra, Enstitünün geleceğinin planlanması ve faaliyetlerinde kalitenin artırılmasına rehberlik edecek stratejileri içermektedir.

2023-2027 Stratejik Planının başarıyla uygulanabilmesinde ve istenilen sonuçların alınabilmesinde Enstitümüzün bütün birim ve çalışanlarına büyük sorumluluklar düşmektedir. Tüm çalışanların sorumluluk bilinci ve ekip ruhuyla hareket edeceğine yürekten inanıyorum. Bu duygu ve düşüncelerle, Enstitümüzü yeni ufuklara taşıyacak 2023-2027 Stratejik Planının hazırlanmasında özveriyle çalışan ve emeği geçen akademik ve idari personele teşekkür eder, tüm çalışanlarımıza başarılar dilerim.

Prof. Dr. Özal ÖZCAN

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü

1. GİRİŞ

1.1. Önsöz

“2023-2027 Dönemi Stratejik Planı”, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol kanununun 9. Maddesinde belirtilen “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar” hükmü çerçevesinde ve Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanmış olan “Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu” şablonu temel alınarak hazırlanmıştır.

1.1.1. Dokümanın Amacı

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü stratejik planının amacı, Enstitünün güçlü ve zayıf yönlerinin, Enstitü için fırsat ve tehditlerin nesnel bir şekilde saptanıp değerlendirilerek bilinçli bir kurumsal gelişim sürecinin başlatılmasını ve sürdürülmesini sağlamaktır.

1.1.2. Dokümanın Kapsamı

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü stratejik planının kapsamında; vizyon, misyon, değerler, enstitü için yapılan Güçlü Yanlar, Zayıflıklar, Fırsatlar, Tehditler (GZFT) analizi, 2023-2027 dönemi stratejileri ve bu stratejileri gerçekleştirmeye yönelik hedefler, bu hedeflere ulaşma oranlarını saptamak amacıyla belirlenen performans göstergeleri ve hedeflerin hayata geçirilmesini sağlayacak eylem planları yer almaktadır.

1.1.3. Tanımlar ve Kavramlar

Misyon:Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kendisi için saptadığı temel varlık gerekçesini ve görevleri,

Vizyon:Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün gelecekte ulaşmak istediği idealleri, ifade eder.

Performans göstergesi:Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün stratejik hedeflerine ne oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsuru,

Politika: Enstitü yönetimine karar almada yol gösteren temel ilkeleri

Strateji: Enstitünün misyonu doğrultusunda nasıl yönlendirilmesi gerektiğini belirleyen ve davranışını oluşturan yaklaşımı

Stratejik hedef:Enstitünün saptadığı stratejiler doğrultusunda belirlediği ve gerçekleştirmeyi amaçladığı sonuçlar

GZFT analizi: Enstitünün güçlü ve zayıf yönlerini, önündeki fırsatları ve tehditleri ortaya çıkaran analizi

1.2.Lisansüstü Eğitim EnstitüsüStratejik Planlama Ekibi

Unvanı, Adı ve Soyadı	Birimi	İdari Görevi	Ekipteki Görevi
Prof. Dr. Özal ÖZCAN	Tıp Fakültesi	Enstitü Müdürü	Başkan
Prof. Dr. Müjgan ÖZDEMİR ERDOĞAN	Tıp Fakültesi	Enstitü Müdür Yardımcısı	Üye
Doç.Dr. Halit Buğra KOCA	Tıp Fakültesi	Enstitü Müdür Yardımcısı	Üye
Şerif ALAGÖZ	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Sekreteri	Üye

2. DURUM ANALİZİ

2.1.AFSÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ TARİHİ GELİŞİMİ

Tablo 1.LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ Bölüm ve Program Durumu

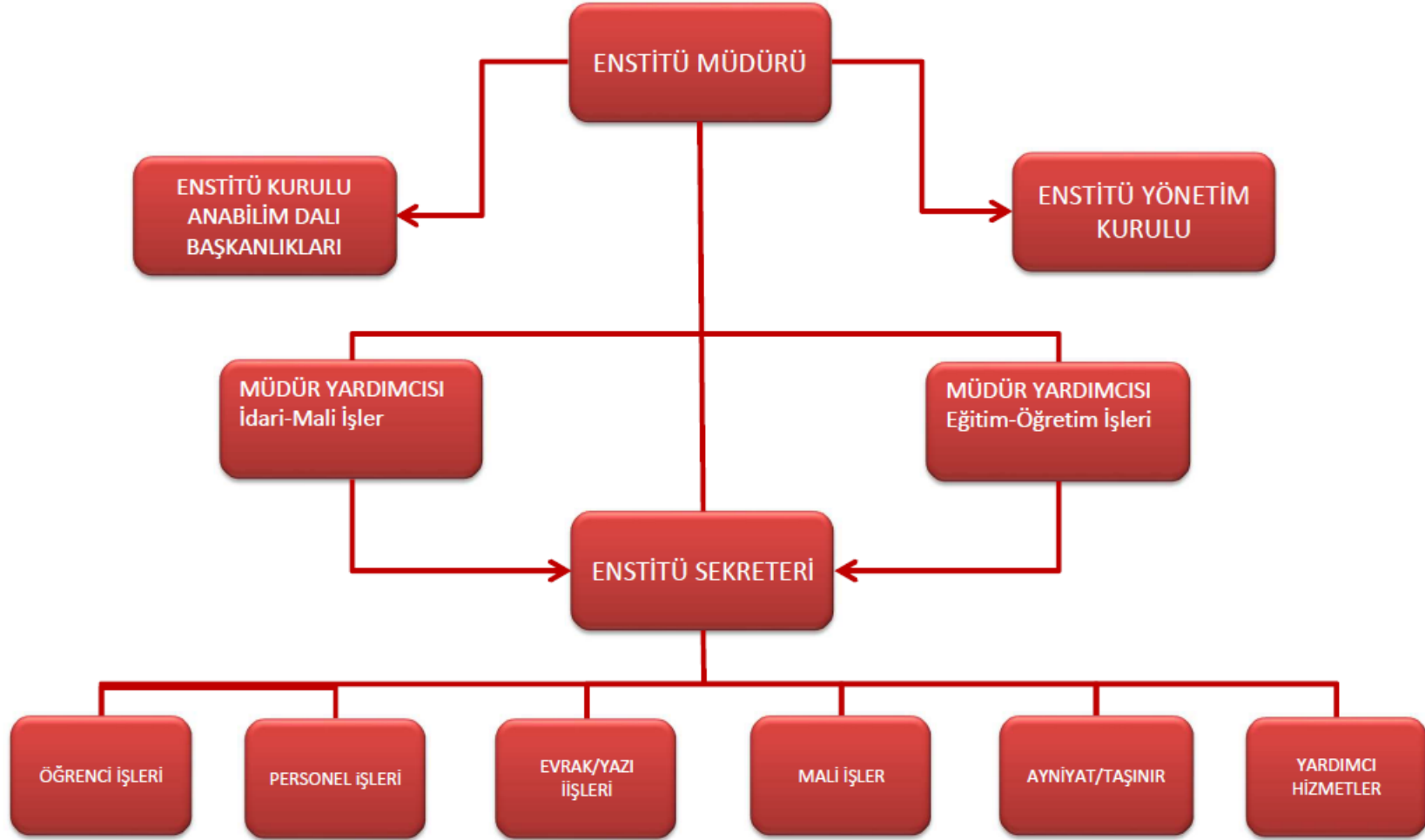
Bölüm	Program	I. Öğretim	II. Öğretim
ANATOMİ ANABİLİM DALI	DOKTORA	✓	-
ANATOMİ ANABİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS	✓	
BİYOKİMYA ANABİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS	✓	
FİZYOLOJİ ANABİLİM DALI	DOKTORA	✓	
HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ ANABİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS	✓	
TIBBİ GENETİK ANABİLİM DALI	DOKTORA	✓	
TIBBİ GENETİK ANABİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS	✓	
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS	✓	
CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS	✓	
DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS	✓	
HEMŞİRELİK ESASLARI ANABİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS	✓	
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS	✓	
ANALİTİK KİMYA ANABİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS	✓	
FARMAKOLOJİ ANABİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS	✓	

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; 18 Mayıs 2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazete “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile kurulmuş ve Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilen fakülte ve yüksekokulun Sağlık Bilimleri Enstitüsündeki anabilim dallarında öğrenim gören öğrenciler **2017-2018 eğitim öğretim dönemi sonundan geçerli olmak üzere Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri**

Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne aktarılmıştır.2018 yılından bu yana Enstitümüzde Prof.Dr. Özal ÖZCAN Müdürümüz olarak görev yapmaktadır.

Enstitümüz 2018 yılından itibaren eğitim – öğretime devam etmekte olup, halen 21’i doktora programı öğrencisi, 33’ü de yüksek lisans öğrencisi olmak üzere 54 öğrencisi bulunmaktadır.2018-2019eğitim – öğretim yılı itibariyle enstitümüzden 47’si yüksek lisans ve 3’ü de doktora programı olmak üzere 50 öğrencimiz mezun olmuştur. Enstitümüze ait bir bina bulunmamaktadır.Tıp Fakültesine ait binada hizmet verilmektedir.

2.2. ORGANİZASYON ŞEMASI



2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Enstitümüz mevzuatta verilen görevleri, tabi olduğu yasa, yönetmelik ve yönergelere uygun şekilde yerine getirmektedir. Güncel mevzuat ile ilgili belgelere Yükseköğretim Kurumu ve Üniversitemiz web sayfalarından ulaşılabilmektedir.

Akademik işlerle ilgili olan kanun, kanun hükmünde kararname ve bakanlar kurulu kararları ile yürürlüğe konulan mevzuatlar

- 2809 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu
- 30449 Sayılı Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği
- 30590 Sayılı Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- 30392 Sayılı Doçentlik Yönetmeliği
- Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi
- 547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 39. Maddesinde Öngörülen Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik
- 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanunla Değişen 35. Maddesi Hükümlerine İstinaden Bir Üniversite Adına Bir Diğer Üniversitede Lisansüstü Eğitim Gören Araştırma Görevlileri Hakkında Yönetmelik
- 99/12647 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personel Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
- 78 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında KanunHükmünde Kararname
- 547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 4. Maddesinin Birinci Fıkrasına İstinaden Yüksek Öğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 7. 10. ve 65. Maddeleri Hükümlerine İstinaden Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik

İdari işleyiş ile ilgili olan kanun, kanun hükmünde kararname ve bakanlar kurulu kararları ile yürürlüğe konulan mevzuatlar

- Türkiye Cumhuriyeti Anayasası
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 2914 Sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- 5434 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu
- 3843 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumlarında İkili Eğitim Yapılması Hakkında Kanun
- 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
- 2333 Sayılı Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik
- 12647 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personel Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
- 6245 Sayılı Harcira Kanunu
- 5746 Sayılı Araştırma, Geliştirme ve Tasarım Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun

- 124 Sayılı Yüksek Öğretim Üst Kuruluşları ile Yüksek Öğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 190 Sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 78 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumlarında Yapılacak İkinci Öğretimde Görev Alacak Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ders Ücretleri ile Görevli Akademik Yönetici ve Öğretim Elemanlarına Ödenecek Fazla Çalışma Ücretlerine İlişkin Karar

Öğrenci işleriyle ilgili olan kanun, kanun hükmünde kararname, yönetmelik, yönerge ve bakanlar kurulu kararlarını esas alan mevzuatlar

-
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 54. Maddesi ile 65. Maddesinin (a) Fıkrasının (9) Numaralı Bendine İstinaden Hazırlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
- Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 7., 10. ve 65. Maddeleri Hükümlerine İstinaden Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 7. ve 65. Maddelerine İstinaden Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği
- Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi
- Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi
- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP 2020)

2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesi uyarınca belirtilen kanundaki amaç ve ana ilkeler, Yükseköğretim kurumlarının görevleri Enstitümüz için de esastır. Bu esaslar çerçevesinde faaliyetlerimiz sürdürülmektedir.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	Madde- 349-3	Üniversite ve sanayi işbirliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulacak, bu programları açan üniversiteler teşvik edilecektir.
	Madde -350	Üniversiteler, araştırma alt yapıları ve özel sektör arasında işbirlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapıların kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır.
	Madde - 416	Tarımsal araştırma faaliyetlerinde kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve işbirliği geliştirilerek tarımsal Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılacaktır.
	Madde - 440	Üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rolleri güçlendirilecektir.
	Madde - 441	Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile işbirliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesi teşvik edilecek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynakları çeşitlendirilecektir.
	Madde - 483	Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki işbirliği geliştirilerek dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulacaktır.
	Madde- 561	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalar devam edilecektir.
	Madde -563	Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılacaktır.
	Madde - 564	Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılacak, yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrencilere yönelik barınma imkânları geliştirilecek ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasite artırılacaktır.

2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Faaliyet Alanı	Faaliyet Alanı Ürün/Hizmetler
A-EĞİTİM-ÖĞRETİM	Mezuniyet Öncesi Eğitim Hizmetleri
	Mezuniyet Sonrası Eğitim Hizmetleri
	Sertifikasyon Hizmetleri
B-ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME	Bilimsel Araştırma ve Yayınlar
	Bilimsel Araştırma Projeleri
C-SAĞLIK	Sağlık Alanında Eğitim Hizmetleri
	Hasta Bakım ve Tedavi Hizmetleri
D-KÜLTÜR-SANAT ve SPOR	Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler
	Sportif Faaliyetler (Yarışmalar-Turnuvalar)
E-ULUSAL ve ULUSLARARASI İLİŞKİLER	Öğrenci ve Personel Değişim Hizmetleri
F-TOPLUMSAL SORUMLULUK	Toplumsal Sorumluluk Projeleri
	Toplumsal Sorumluluk Eğitimleri

2.5.1. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Tablo 2. Enstitü 2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları

Akademik Birimler	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	
ANATOMİ AD.(DR)	6		6						6
ANATOMİ AD. (YL)	3	3	6						6
BİYOKİMYA AD.(YL)	1	13	14						14
CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD.(YL)		7	7						7
DOĞUM VE KADIN HAST.HEMŞİRELİĞİ (YL)		2	2						2
FİZYOLOJİ AD.(DR)	9	2	11						11
HEMŞİRELİK ESASLARI AD.(YL)		2	2						2
TIBBİ GENETİK AD.(DR)	1	3	4						4
TIBBİ GENETİK AD.(YL)		1	1						1
ANALİTİK KİMYA AD.(YL)		1	1						1
Toplam									
	20	34	54						54

Tablo 3. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yıllara Göre Öğrenci Sayılarının Dağılımı

Akademik Birimler	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022					
ANATOMİ AD.(DR)	6	6	6	6					
ANATOMİ AD. (YL)		4	4	6					
BİYOKİMYA AD.(YL)	13	13	12	14					
CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD.(YL)	12	12	5	7					
DOĞUM VE KADIN HAST.HEMŞİRELİĞİ (YL)	7	7	2	2					
FİZYOLOJİ AD.(DR)	11	11	11	11					
HİSTOLOJİ AD.(YL)	5	-	-	-					
HEMŞİRELİK ESASLARI AD.(YL)	2	2	2	2					
TIBBİ GENETİK AD.(DR)	6	6	4	4					
TIBBİ GENETİK AD.(YL)	2	2	1	1					
ANALİTİK KİMYA AD.(YL)				1					
Toplam	64	63	47	54					

Tablo 4. Akademik Birimlere Ait 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranları

Akademik Birimler	Kontenjan	YGS/DGS ve Af İle Gelen	Diğer Gelen	Yerleşen	Kayıt Yaptıran	Boş Kalan Kontenjan	Doluluk Oranı (%)
ANATOMİ AD.(DR)							
ANATOMİ AD. (YL)	3				3		%100
BİYOKİMYA AD.(YL)	5				5		%100
CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD.(YL)	7				3	4	%43
DOĞUM VE KADIN HAST.HEMŞİRELİĞİ (YL)	3				1		%33
FİZYOLOJİ AD.(DR)							
HEMŞİRELİK ESASLARI AD.(YL)							
TIBBİ GENETİK AD.(DR)	2				0		0
TIBBİ GENETİK AD.(YL)	6				0		0
FARMAKOĞNAZİ(YL)	5				0		0
ANALİTİK KİMYA AD.(YL)	5				1		%20
Toplam	36				13		%36

Tablo 5. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Döneminde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/ Meslek Yüksekokulu	I. Öğretim	II. Öğretim	Toplam
ANATOMİ AD.(DR)	0		0
ANATOMİ AD. (YL)	0		0
BİYOKİMYA AD.(YL)	2		2
CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD.(YL)	6		6
DOĞUM VE KADIN HAST.HEMŞİRELİĞİ (YL)	5		5
FİZYOLOJİ AD.(DR)	0		0
HEMŞİRELİK ESASLARI AD.(YL)	0		0
TIBBİ GENETİK AD.(DR)	2		2
TIBBİ GENETİK AD.(YL)	1		1
Toplam	16		16

Tablo 6. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanı Sayısı (2021-2022)

Not: Enstitümüzde kadrolu öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/ Meslek Yüksekokulu	Ders Veren Öğretim Elemanı		
	Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Toplam
Toplam			

Tablo 7. Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı (2021-2022)

Not: Enstitümüzde kadrolu öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Öğretim Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	
Ortalama	

Tablo 8. Erasmus Kapsamında Öğrenci Değişim Programı ile Giden Öğrenci Sayısı (2021-2022)

Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Gittiği Ülke	Giden Öğrenci Sayısı
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	-
	-
	-
Toplam		0

Tablo 9. Farabi Değişim Programı Kapsamında Gelen/Giden Öğrenci Sayısı (2021-2022)

Anlaşmalı Üniversite	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı
..... Üniversitesi	-	-
.....	-	-
	-	-
Toplam	-	-

2.5.2. Bilimsel Araştırma Projeleri ve Yayınlar

2.5.2.1. Üniversite BAP Birimi Tarafından Desteklenen Projeler

Tablo 10. Tıp Fakültesinde AFSÜ BAP Birimi Tarafından Desteklenen Projelerin Dağılımı ve Destek Miktarları

Proje Türü	2019-2021	Destek Miktarı (TL)
Yüksek Lisans	8	112.968,35 TL
Doktora	4	175.363,71 TL

2.5.2.2 Üniversite Dışı Kuruluşlar Tarafından Desteklenen Projeler

Tablo 11. Üniversite Dışı Kuruluşlar Tarafından Desteklenen Projeler
BAP dışında Dış Kuruluşlar tarafından desteklenen projemiz yoktur.

2.6 PAYDAŞ ANALİZİ

Tablo 10. Tıp Fakültesi İç ve Dış Paydaşları

PAYDAŞLAR					
1-İç Paydaşlar	Çalışan	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Diğer
Akademik Personel	✓				
İdari Personel	✓				
Öğrenci		✓			
2-Dış Paydaşlar	Çalışan	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Diğer
Öğrenci Velileri		✓			
AFSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi			✓	✓	
AFSÜ Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi			✓	✓	
Afyonkarahisar İl Sağlık Müdürlüğü			✓	✓	
Afyonkarahisar Devlet Hastanesi				✓	
YÖK			✓		
Üniversiteler				✓	
TÜBİTAK				✓	
Valilik (İl Müdürlükleri)				✓	
Belediyeler				✓	
Mezunlar				✓	
Diğer Enstitüler				✓	

2.6.1 PAYDAŞ ANKETLERİ

2.6.1.1 Anketlerin Hazırlanması ve Genel Metodolojisi

Paydaş analizinin amacı AFSÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır. Paydaş analizinin ilk aşamasında Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşlar önceliklendirilmiştir.

2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

2.7.1.1 Enstitümüz bünyesinde kadrolu akademik personel bulunmamaktadır.

2.7.1.2 İdari Personel Analizi

Enstitümüz bünyesinde görev yapan idari personele ilişkin bilgiler aşağıda tablolarda yer almaktadır.

Tablo 11. Hizmet Sınıflarına Göre İdari Personelin Dağılımı (2021)

Hizmet Sınıfı	Kadro Durumu		Dolu Kadro Durumu		Toplam
	Dolu	Boş	Kadın	Erkek	
Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	1			1	1
Toplam	1			1	1

Tablo 12. Hizmet Sınıflarına Göre İdari Personel Sayısı ve Atanma Yöntemi (2021)

Hizmet Sınıfı	Atanma Yöntemi		
	Naklen	Açıktan	Toplam
Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	1		1
Toplam	1	1	1

Tablo 13. İdari Personelin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı (2021)

Eğitim Durumu	Sayı
Fakülte/Yükseköğretim	1
Toplam	1

Tablo 14. İdari Personelin Unvan Durumu ve Yıllara Göre Dağılımı

Kadro Unvanı	2018	2019	2020	2021							
Enstitü Sekreteri	1	1	1	1							
Toplam	1	1	1	1							

Tablo 15. İdari Personelin Hizmet Süreleri İtibariyle Dağılımı (2021)

Hizmet Süresi (Yıl)	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
25 yıl ve üzeri	1	100
Toplam	1	100

2.7.2 Fiziki Kapasite Kaynak Analizi

2021-2022 Eğitim-öğretim yılı itibariyle enstitümüze ait taşınmaz bulunmamaktadır. Enstitümüz bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında Tıp, Sağlık Bilimleri ve Eczacılık fakültelerinde yer alan derslikler ve laboratuvarlar kullanılmaktadır.

2.7.2.1 Hizmet Alanları

2020 yılı itibarıyla Lisansüstü Eğitim Enstitüsü hizmet alanlarına ilişkin bilgiler aşağıda tabloda verilmiştir.

Tablo 16.2.7.2 Akademik ve İdari Personel Hizmet Alanları

Not: Enstitümüzce kullanılan fiziki alanlar TIP fakültesine aittir.

Hizmet Alanının Adı	Sayısı	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Akademik Personel Çalışma Odası	2	42	3
İdari Personel Çalışma Odası	1	28	1
Toplam	3	70	4

2.7.2.3 Depo, Arşiv, Sistem Odası, Atölye Alanları ve Taşıtlar

2020 yılı itibarıyla tıp fakültesindeki 1 adet depo olup Tıp Fakültesine aittir.

Tablo 17. Depo, Arşiv, Sistem Odası ve Atölye Alanları

Hizmet Alanının Adı	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)
Arşiv	1	14
Toplam	1	14

2.7.3 Teknik Donanım ve Cihazlar

2021 yılı itibarıyla enstitümüzdeki eğitim amaçlı kullanılan tüm teknik donanım cihazları, bilgisayar vb. cihazların Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültelerine aittir. Enstitümüzdeki idari birimlerde kullanılmakta olan teknik donanım ve cihazlara ilişkin tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo18. Teknik Donanım ve Cihazlar

Cihaz Türü	Adet
Masaüstü Bilgisayar	1
Telefon	1
.....	

2.7.4. Mali Durum Analizi

Tablo 19. Bütçe Uygulama Sonuçları

Sıra No	Ekonomik Kodu	Açıklama	2020 KBÖ	2020 Revize Ödenek	Yıl Sonu Harcama
1	01	Personel Giderleri	139984,40	139984,40	139984,40
2	02	SosyalGüvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	33900,85	33900,85	33900,85
3	03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	9564,96	9564,96	9564,96
4	05	Cari Transferler			
5	06	Sermaye Giderleri			
Toplam			183450,21 TL	183450,21 TL	183450,21 TL

Tablo 20. Bütçe Harcamaları

(Tablolarda yer verilen yıllar Üniversitemiz kuruluş tarihinden öncesini de kapsamakta olup, öteden beri faaliyet gösteren birimler açısından ellerinde veri bulunması halinde doldurulacaktır.)

Sıra No	Ekonomik Kodu	Açıklama	2019	2020
1	01	Personel Giderleri	24395,41 TL	139984,40 TL
2	02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	4575,55 TL	33900,85 TL
3	03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	0	9564,96 TL
4	05	Cari Transferler		
5	06	Sermaye Giderleri		
Toplam			28,970,96 TL	183450,21 TL

Tablo 21. 2020 Yılı Ekonomik ve Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırma	Fonksiyonel Sınıflandırma						Toplam
	01 Genel Kamu Hizmetleri	02 Savunma Hizmetleri	03 Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri	07 Sağlık Hizmetleri	08 Dinlenme, Kültür ve Din Hizmetleri	09 Eğitim Hizmetleri	
01	134984,40	134984,40 TL					134984,40 TL
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	33900,85 TL					33900,85 TL
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	9564,96 TL					9564,96 TL
05	Cari Transferler						
06	Sermaye Giderleri						
07	Sermaye Transferleri						
Bütçe Gideri Toplamı	183450,21 TL						183450,21 TL

2.7.4.1 Temel Mali Tablolara Dair Açıklamalar

1.Genel Kamu Hizmetleri: Yasama organları hizmetleri, dışişleri, dış ekonomik yardımlar, maliye - hazine hizmetleri, gümrük hizmetleri gibi finansal ve mali işler, genel planlama ve istatistik hizmetleri, merkezi tedarik hizmetleri, borç yönetimi, temel araştırmalar gibi hizmetler bu ana fonksiyona dâhil edilir.

2. Savunma Hizmetleri: Askeri savunma işleri, kara, deniz, hava savunma kuvvetlerinin yönetilmesi, sivil savunma işleri, sivil kuruluşların ve halkın katılımını içeren tatbikatlar, askeri yardımlar, uluslararası barış koruma güçlerine yapılan katkılar gibi hizmetler bu ana fonksiyona dâhil edilir. Askeri hastaneler ve askeri okullar bu ana fonksiyonun kapsamı dışındadır.

3. Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri: Polis güçleri, liman-sahil-sınır polis güçleri, adli polis trafik polisi hizmetleri, polis laboratuvarları hizmetleri, kurumsal güvenlik hizmetleri ile yangından korunma hizmetleri, mahkeme hizmetleri gibi işler bu ana fonksiyona dâhil edilir. Polis kolejleri, sivil savunma ve ceza evi idareleri bu ana fonksiyonun kapsamı dışındadır.

4. Dinlenme, Kültür ve Din Hizmetleri: Dinlenme, spor hizmetleri ve tesisleri, takımların, bireysel yarışmacıların veya sporcuların desteklenmesi, kütüphane, müze, tiyatro gibi kültürel işler ve tesisler, görsel veya yazılı basın ve yayın hizmetleri, din işlerinin idaresi ve bu amaca yönelik tesislerin işletilmesi-bakımı gibi işler bu ana fonksiyona dâhil edilir. Hayvanat veya botanik bahçeleri, akvaryumlar, ulusal sınırların ötesinde tanıtımı hedefleyen kültürel olaylar, hükümet baskı ofisleri ve bitkiler, radyo veya televizyon yayını ile sağlanan eğitim bu ana fonksiyonun kapsamı dışındadır.

5. Eğitim Hizmetleri: Her seviyedeki okulların işletilmesi, idaresi, tesislerin yapımı gibi örgün ve yaygın eğitim hizmetleri, eğitim kurumlarının düzenlenmesi, denetimi, lisanslanması, gibi işler bu ana fonksiyona dâhil edilir. Yardımcı eğitim hizmetleri, okul sağlığı izleme ve önleme hizmetleri gibi işlemler bu ana fonksiyonun kapsamı dışındadır.

2.7.4.2020 Yılı Gelirleri

2020 yılına ait gelir türü, planlanan ve gerçekleşen gelirler toplamı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 22. Yılı Gelir Tablosu

Gelir Kodu	Gelir Adı	2018	2019	2020
03	Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri	-	-	-
04	Alınan Bağış ve Yardımlar İle Özel Gelirler	-	-	-
05	Diğer Gelirler	-	-	-
Toplam		-	-	-

2.8.AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ

Tablo 23. Akademik Faaliyet Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	Deneyimli, gelişime açık genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olması	Bazı bölümlerimizde öğretim elemanı sayısının yeterli olmaması	YÖK kriterlerine uygun öğretim üyesi ve elemanı istihdamı yapılması
	Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerine katkı sağlayan eğitim, danışmanlık faaliyetlerinin yürütülmesi	Ulusal ve Uluslararası akademik personel-öğrenci değişim programlarından yeterince yararlanılmaması	Ulusal ve Uluslararası akademik personel-öğrenci değişim programları ile ilgili öğrenci ve personel bilgilendirilmesinin yapılması ve bu uygulamalara katılımı yönünde teşviklerin sağlanması
	Enstitümüze bağlı anabilim dallarındaki öğretim elemanlarının, eğitimde yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme ve yetkinlik/yeterlilik kazanmasına yönelik Eğiticinin Eğitimi Sertifikasyon programına katılımının (% 95 oranında) sağlanması		Öğretim elemanlarının akademik ve mesleki anlamda gelişimlerine katkı sağlayacak sertifikasyon programlar düzenlenmesi ve devamlılığının sağlanması
	Temel ve Dahili Tıp Bilimleri alanlarında (Anatomi, Fizyoloji, Histoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyokimya) yüksek lisans programlarımızın	Anatomi, Fizyoloji ve Tıbbi Genetik Anabilim Dalı dışındaki diğer anabilim dallarımızda doktora programlarımızın olmaması.	Yeterli sayıda ve nitelikte ilgili bölümlerde öğretim elemanı istihdam edilmesi

	olması.		
	Son dönemde öğretim elemanı kadrosunun güçlendirilmesi		Öğretim elemanı sayısı ile uyumlu yeterli fiziki ve teknik donanıma sahip öğretim elemanı oda sayısının artırılması
Araştırma	Enstitümüzdeki öğretim elemanlarının gerçekleştireceği bilimsel faaliyet ve projelerin desteklenmesi için yeterli bütçe ve imkanların sağlanması	Yurt dışı ve yurtiçi yüksek öğretim kurumları arasında proje bazlı bilimsel işbirliğinin yetersiz olması	Ulusal ve uluslararası değişim programları sayısını artırılması ve bilimsel proje hazırlanması ve makale yazımı konularında öğretim elemanlarına seminer vb etkinliklerin düzenlenmesi
Girişimcilik		Kamu ve özel sektör ile üniversite işbirliği ve proje sayısının yetersiz olması	Kurumsal iş birliklerinin sayısı artırılmalı ve üniversite bütçesine katkı sağlanmalıdır.
Toplumsal Katkı	Enstitümüz bünyesinde öğretim elemanları tarafından yürütülen bilimsel araştırma ve projelerin çıktılarının topluma katkı sağlaması	Yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği düzeyinin yeterli olmaması	Öğretim üyelerinin toplumsal katkı sağlayacak etkinliklere katılımları desteklenmeli ve kolaylaştırılmalıdır.

2.9. ÇEVRE ANALİZİ

Üniversitemiz 2018 Yılında Afyon Kocatepe Üniversitesin ayrılmış, bu vesile ile Enstitümüz 2018 yılından sonra faaliyete geçmiştir. Yeni bir üniversite olmamız nedeniyle hem fiziki alan yetersizliği hem akademik ve idari personel azlığı nedeniyle çevremizde bulunan diğer enstitülere kıyasla daha zayıf yönlerimiz mevcuttur.

2.10 GZFT (SWOT) ANALİZİ

Enstitümüz bazında tespit ve analiz çalışmaları yapılarak, buna ilişkin oluşturulan liste ve stratejiler belirlenerek aşağıda verilmiştir.

2.10.1 Güçlü Yönlerimiz

1. Öğrenci kontenjanına göre öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ideal olması
2. Enstitümüzdeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin Bologna Süreci'ne uygun olarak yapılması
3. Enstitümüz öğrencilerine iyi ve doğru rehberlik verebilen, üretken, yenilikçi, ekip ruhuna sahip, genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olunması
4. Öğretim üyelerinin tamamına bilgisayar ve internet erişiminin sağlanmış olması
5. Akademik personel, idari personel ve öğrenciler arasında güçlü iletişimin bulunması
6. Mezun olan öğrencilerin iş olanaklarının yüksek olması

7. Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi sayesinde enstitü-hastane entegrasyonun sağlanabildiği bir eğitim modeline sahip olunması
8. Üniversite ve enstitü bazlı demokratik seçimle belirlenen enstitü öğrenci temsilciliklerinin bulunması
9. Enstitümüzde hem uzaktan hem de yüzyüze eğitim olanaklarını içeren hibrit eğitim modelinin uygulanabilmesi
10. Üniversite bünyesinde Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programları ile öğrenci ve akademik personel değişiminin mümkün olması
11. Enstitümüzde gerçekleştirecek olan bilimsel faaliyet ve projeler için Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri birimi tarafından yeterli ekonomik destek ve fırsatların sağlanması
12. Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğunun (%95) eğitim becerileri kursunu almış olması
13. Afyonkarahisar'ın coğrafi konumu gereği diğer illere yakınlığı

2.10.2. Zayıf Yönlerimiz

1. Öğrenci ve akademik personel arasında iletişimin güçlendirilmesini sağlayacak sosyal alanlar ile sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması
2. Geneli itibarıyla yeterli olsa da daha kaliteli ve verimli bir eğitim için bazı anabilim dallarında yeterli öğretim elemanı olmaması
3. Uluslararası değişim programlarından akademik personel ve öğrencilerin yeterli düzeyde yararlanamaması
4. Bazı alanlarda kalifiye idari personel yetersizliği
5. Uluslararası nitelikteki yayın sayısının istenen düzeyde olmaması
6. Enstitümüz bünyesinde kütüphane hizmetlerinin ve fiziki alanının olmaması
7. Mezunlarla yeterli ilişki kurulamaması

2.10.3. Fırsatlarımız

1. Afyonkarahisar ilinin coğrafi konumu açısından karayolu, demiryolu ve uluslararası havayolu ulaşımının olması
2. Enstitümüzün üniversite yerleşkesi içerisinde olması ve yerleşkenin şehir merkezine ulaşımının kolay olması
3. Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hastanesinin Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin yerleşke içerisinde Fakülteye yakın olması

4. EnstitününFrig Vadisi, Göynüş Vadisi, Afyon Kalesi, termal oteller gibi tarihi ve doğal güzelliklere yakın olması
5. Üniversitenin paydaşları ve diğer resmi kuruluşlar arasında iş birliğinin sağlanabileceği imkanların olması
6. Afyonkarahisar ilinde öğrenci için yurt olanaklarının yeterli düzeyde olması

2.10.4. Tehditlerimiz

1. Bölgede yeni özel hastane ve tıp fakültesinin açılmasının kurumumuzdaki eğitim kadrosunda sayısında azalmaya neden olma olasılığı
2. Bazı alanlarda akademik personelin ekonomik ve sosyal gerekçelerle akademik kariyerini sonlandırması veya farklı bir üniversiteyi tercih etmesi
3. Bazı bölümlerde kapasitenin üzerinde iş yükü olması
4. Bölümlerimizde araştırma görevlisi kadrosunun yetersiz olması
5. Afyonkarahisar ili çevre illerinin gelişmişlik düzeyinin yüksek olması nedeniyle bu illerde bulunan üniversitelerin tercih edilebilirliğinin yüksek olması
6. Lisansüstü eğitim süresince burs veya maddi destek sağlanan öğrenci sayısının az olması

Tablo 24. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Öğrenci kontenjanına göre öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ideal olması	Geneli itibarıyla yeterli olsa da daha kaliteli ve verimli bir eğitim için bazı anabilim dallarında yeterli öğretim elemanı olmaması		Bazı alanlarda akademik personelin ekonomik ve sosyal gerekçelerle akademik kariyerini sonlandırması veya farklı bir üniversiteyi tercih etmesi
Enstitümüzdeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin Bologna Süreci'ne uygun olarak yapılması.			
Üniversite bünyesinde Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programları ile öğrenci ve akademik personel değişiminin mümkün olması	Uluslararası değişim programlarından akademik personel ve öğrencilerin yeterli düzeyde yararlanamaması		
Üniversitemiz ve Enstitümüzün sağlık temalı olması			Çevre illerde bulunan ve sağlık temalı olmayan üniversitelerde sağlık alanı ile ilgili bölümlerin açılması
Enstitümüz öğrencilerine iyi ve doğru rehberlik verebilen, üretken, yenilikçi, ekip ruhuna sahip, genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olunması	Geneli itibarıyla yeterli olsa da daha kaliteli ve verimli bir eğitim için bazı anabilim dallarında yeterli öğretim elemanı olmaması	Enstitümüz anabilim dallarında son yıllarda öğretim elemanı sayısındaki artış	Bazı alanlarda akademik personelin ekonomik ve sosyal gerekçelerle akademik kariyerini sonlandırması veya farklı bir üniversiteyi tercih etmesi
Öğretim üyelerinin tamamına bilgisayar ve internet erişiminin sağlanmış olması			
Akademik personel, idari personel ve öğrenciler arasında güçlü iletişimin bulunması	Öğrenci ve akademik personel arasında iletişimin güçlendirilmesini sağlayacak sosyal alanlar ile sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması.		
Enstitümüzde hem uzaktan hem de yüzyüze eğitim olanaklarını içeren hibrit eğitim modelinin uygulanabilmesi	Enstitümüz bünyesinde kütüphane hizmetlerinin ve fiziki alanının olmaması		Bazı bölümlerde kapasitenin üzerinde iş yükü olması
Enstitümüzde gerçekleştirecek olan bilimsel faaliyet ve projeler için Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri birimi tarafından yeterli ekonomik	Uluslararası nitelikteki yayın sayısının istenen düzeyde olmaması.		

destek ve fırsatların sağlanması			
Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğunun eğitim becerileri kursunu almış olması			
Afyonkarahisar'ın coğrafi konumu gereği diğer illere yakınlığı		Afyonkarahisar ilinin coğrafi konumu açısından karayolu, demiryolu ve uluslararası havayolu ulaşımının olması	Afyonkarahisar ili çevre illerinin gelişmişlik düzeyinin yüksek olması nedeniyle bu illerde bulunan enstitülerin tercih edilebilirliğinin yüksek olması.
		Fakültenin üniversite yerleşkesi içerisinde olması ve yerleşkenin şehir merkezine ulaşımının kolay olması. Fakültenin Frig Vadisi, Göynüş Vadisi, Afyon Kalesi, termal oteller gibi tarihi ve doğal güzelliklere yakın olması	
		Afyonkarahisar ilinde öğrenci için yurt olanaklarının yeterli düzeyde olması	

Tablo 25. GZFT Stratejileri

GZ / FT	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Enstitümüzdeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin Bologna Süreci'ne uygun olarak hem uzaktan hem de yüzyüze yapılabilmesi, mezun olan öğrencilerin iş olanaklarının yüksek olması, enstitümüzdeki mesleki bilgi ve beceri bakımından donanımlı genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olunması, akademik personel, idari personel ve öğrenciler arasında güçlü iletişimin bulunması, üniversite bünyesinde Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programları ile öğrenci ve akademik personel değişiminin mümkün olması, enstitümüzde gerçekleştirilecek olan bilimsel faaliyet ve projeler için Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri birimi tarafından yeterli ekonomik destek ve fırsatların sağlanması, Afyonkarahisar'ın coğrafi konumu gereği diğer illere yakın olması, dış ve iç paydaşlar açısından hem fırsatı hem de güçlü yönü olarak vurgulanabilmektedir.	Afyonkarahisar ilinde coğrafi konumu açısından karayolu, demiryolu ve uluslararası havayolu ulaşımının olması fırsat olarak görülürken, çevre illerinin gelişmişlik düzeyinin yüksek olması, bazı alanlarda akademik personelin ekonomik ve sosyal gerekçelerle akademik kariyerini sonlandırması veya farklı bir üniversiteyi tercih etmesi, öğrencilerin diğer illeri tercih etmesi gibi tehditlere sebep olabilir. Bu durum il ve üniversite bazında iç ve dış paydaşların bu tehditleri ortadan kaldırma yönünde çalışması gerekliliğini doğurmaktadır.
Zayıf Yönler	Öğrenci ve akademik personel arasında iletişimin güçlendirilmesini sağlayacak sosyal alanlar ile sosyal	Enstitümüz bünyesindeki anabilim dallarında görev yapmakta olan akademik

ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması, bazı anabilim dallarında yeterli öğretim elemanı olmaması, uluslararası değişim programlarından akademik personel ve öğrencilerin yeterli düzeyde yararlanamaması, uluslararası nitelikteki yayın sayısının istenen düzeyde olmaması, enstitümüz bünyesinde kütüphane hizmetlerinin ve fiziki alanının olmaması gibi bazı zayıf yönlerimiz yapılacak planlı ve sistemli değişiklikler ve düzenlemeler sayesinde enstitümüzün fırsatları olabilir.

personelin ekonomik ve sosyal gerekçelerle akademik kariyerini sonlandırması veya farklı bir üniversiteyi tercih etmesi, bazı bölümlerde kapasitenin üzerinde iş yükü olması gibi tehditler planlı düzenlemeler ile giderilebilirse daha kaliteli, verimli bir eğitim ve uluslararası nitelikteki yayın sayısının artış sağlanabilir. .

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon, Temel Değerler ile Stratejik Amaç ve Hedefler

3.1.1. Misyon

Sağlık temalı bir üniversiteye bağlı olarak hizmet veren enstitümüzün misyonu, üstün nitelikli sağlık profesyonellerini yetiştirmek için lisans eğitimini tamamlamış öğrencilerin mezuniyet sonrası bilgi ve becerilerini artırıp bilim üreten, ürettiği bilimi verimli kılan kişiler olarak yetişmelerine ve rekabetçi bir piyasada daha iyi imkânlarla iş bulmalarına yardımcı olmaktır.

3.1.2. Vizyon

Küreselleşen dünyaya uyum sağlayabilen, bilimsel düşüncüyü ön planda tutan, çağa uygun mesleki bilgiyle donatılmış bireyler yetiştirmek için programlar açmak ve bu programların yürütülmesi için uygun eğitim ortamı sağlamak, kendi alanında bir araştırmayı projelendirip yürütebilecek ve bunlardan elde ettiği verileri değerlendirebilecek düzeyde bilgi birikimine sahip bilim insanları yetiştirmektir.

3.1.3 Temel Değerler

- ✓ Toplumsal sorumluluk
- ✓ Bilimsel yeterlilik
- ✓ İnsan, hasta ve hekim haklarına saygı
- ✓ Dürüstlük ve etik bütünlük
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Liderlik ve işbirliği
- ✓ Dil, din, cinsiyet, ırk ayrımı yapmadan hizmet sunumu
- ✓ Adalet/Farklılıklara saygı
- ✓ Ulaşılabilirlik/Erişilebilirlik
- ✓ Saygı/güven/insancılık

3.1.4 Stratejik Amaç ve Hedefler

Amaç 1:Eğitim-Öğretim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak;

Hedef 1.1. Nitelikli öğrenci alımının artırılması,

Tablo :26

Amaç 1- Eğitim-Öğretim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak									
Hedef 1.1 Nitelikli öğrenci alımının artırılması									
Hedef 1.2. Eğitici sayısının artırılması									
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.1.1Enstitümüz Anabilim Dalları tarafından nitelikli öğrenci alım koşullarının belirlenmesinin sağlanması Enstitü tanıtımının yapılması									
P.G.1.1.2Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına katılan öğrenci sayısı									
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü								
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Enstitü Anabilim Dalları, SKS Daire Başkanlığı								
Riskler	1. Ulusal ve Uluslararası değişim programlarının başvuru ve tanıtım sıklığı								
	2. Eğitim müfredatının zorluğu ve zaman yetersizliği								
	3. Öğretim üyelerinin iş yoğunluğu ve zaman yetersizliği								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Üniversite tercih dönemlerinde düzenlenen tanıtım etkinliklerine katılacaktır. Öğrencilerin katıldığı araştırma projeleri artırılacaktır.• Ulusal ve uluslararası değişim programları ile gelen ve giden öğrenci sayısı artırılacaktır.								
Tahmini Maliyet									
Tespitler	Ulusal ve uluslararası değişim programlarından yeterli sayıda olmaması								
İhtiyaçlar	Tanıtım faaliyetlerine finansal kaynak, Öğrenci katılımlı araştırma projeleri için Öğretim elemanı ve öğrenciler için çalışma zaman ve ortamının oluşturulması								

Amaç 2: İdari personelin niceliksel ve niteliksel artışının ve personelin gelişiminin sağlanması

Hedef 2.1: Enstitü bünyesinde idari personel sayısının artırılması

Hedef 2.2:Enstitü idari personelinin aidiyet duygusunu geliştirme ve personelin memnuniyetlerinin arttırılması

Tablo :27

Amaç 2- İdari personelin niceliksel ve niteliksel artışın sağlanması ve personelin gelişimini sağlamak.									
Hedef 2.1 Enstitü bünyesinde idari personel sayısı artırılması									
Hedef 2.2. Enstitü idari personelinin aidiyet duygusunu geliştirme ve personelin memnuniyetlerinin arttırılması									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.1.1 Enstitü faaliyet sürecinde iş bölümlendirilmesi başına düşen personel sayısı									
P.G.1.1.2 Öğrenci sayıları bazında idari personel sayısı									
P.G.1.1.3 İdari personel memnuniyet düzeyi									
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü								
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Rektörlük, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	1. Üniversitenin gelişmesi, artan bölüm ve öğrenci sayısından kaynaklı idari görev ve iş yükünün artması nedeniyle işlerin istenen verimlilikte yürütülememesi 2. Artan iş yükü sebebiyle personelin kurumun sosyal faaliyet ve kişisel gelişime vakit ayıramamasından dolayı aidiyet duygusunun oluşmaması								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Gerekli idari personel sayısı ve doğru planlama ile faaliyetlerini yürütülmesinde gerekli desteğin sağlanması.Personelin motivasyon ve uyumunu artıracak sosyal ve kültürel aktivitelerin gerçekleşmesi.Personelin memnuniyet düzeyinin tespit edilmesine yönelik çalışmaların yapılmasına devam edilmesi								
Tahmini Maliyet									
Tespitler	Yeterli sayıda idari personelin olmaması								
İhtiyaçlar	İdari personelin arttırılması ve iş planlaması ile verimli çalışma performansı oluşturulması.								

Amaç 3:Bilimsel araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını arttırmak

Hedef 3.1: Tez projelerinden yapılan bilimsel yayın sayısının artırılması

Tablo : 28

Amaç 3- Bilimsel araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak									
Hedef 3.1 Tez projelerinden yapılan bilimsel yayın sayısının artırılması									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.1.1 Ulusal Hakemli dergilerde yayımlanan makale sayısı									
P.G.1.1.2 SSCI, SCI, AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanan makale sayısı									
P.G.1.1.3. SCI, SSCI, AHCI Listelerindeki Dergilerde Yer Alan Yayınlar ve Uluslararası Nitelikte Bilimsel Kitaplarda Geçen atf sayısı									
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü								
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Araştırma Merkezleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi								
Riskler	1. Akademik personelin artan idari görev ve iş yükü nedeniyle akademik çalışmalara yeterince zaman ayıramaması 2. Proje ekonomik desteklerindeki kısıtlılıklar								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Üniversite iç ve dış paydaşları arasında gerekli koordinasyonu sağlamak• Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla gerekli motivasyon ve destek hizmetlerini (Makale yazımında yabancı dil desteğinin verilmesi vb) sağlamak								
Tahmini Maliyet									
Tespitler	Yeterli sayıda bilimsel çalışma imkanının olmaması								
İhtiyaçlar	Proje destekleri için gerekli ekonomik desteklerin sağlanması, Makale yazma eğitimlerinin verilmesi, Üniversite dışı kuruluşlarla işbirliği yapılması								

Amaç 4. Eğitim ve sosyal alanlarında fiziki alt yapıyı geliştirmek

Hedef 4.1 Alt yapı eksiklerinin giderilmesi

Tablo :29

Amaç 4- Eğitim ve sosyal alanlarda fiziki alt yapıyı geliştirmek									
Hedef 4.1 Alt yapı eksiklerinin giderilmesi									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.1.1 Sosyal Alanlar ve Spor Tesisleri (m ²)									
P.G.1.1.2 İdarive Akademik Personel Çalışma Odası (m ²)									
P.G. 1.1.3. Derslikler (m2)									
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü								
İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								
Riskler	1.Artan akademik personel sayısı								
	2. Öğrenci kontenjanlarındaki artış								
Stratejiler	1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerini geliştirmek için idari ve akademik kadro talebinde bulunmak, fiziki ortamın oluşturulması için kaynak tahsisini sağlamak								
Tahmini Maliyet									
Tespitler	Enstitü birimlerinin yer aldığı fiziki kapasitenin yetersizliği								
İhtiyaçlar	Fiziki Alt yapı projelerinin yapılması								

4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

4.1 Konum tercihi:

Enstitümüz Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak 2001-2002 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır.

Ancak Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; 18 Mayıs 2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazete “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile kurulmuş ve Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilen fakülte ve yüksekokulun Sağlık Bilimleri Enstitüsündeki anabilim dallarında öğrenim gören öğrenciler 2017-2018 eğitim öğretim dönemi sonundan geçerli olmak üzere Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne aktarılmıştır.

Enstitümüz, üniversitelerin en önemli araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü bir birim olmanın bilincinde; küreselleşen dünyaya uyum sağlayabilen, bilimsel düşüneyi ön planda tutan, çağa uygun mesleki bilgiyle donatılmış bireyler yetiştirmek için programlar açmayı ve bu programların yürütülmesi için uygun eğitim ortamı sağlamayı, kendi alanında bir araştırmayı projelendirip yürütebilecek ve bunlardan elde ettiği verileri değerlendirebilecek düzeyde bilgi birikimine sahip bilim insanları yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

Enstitümüz araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde mükemmelliği hedeflemektedir. Bu dört alandan özellikle araştırma ve eğitim enstitümüzün temel hedeflerindedir.

Enstitümüz bünyesinde Tıp, Eczacılık ve Hemşirelik alanlarında 54 (33 tezli yüksek lisans, 21 doktora programı) öğrenciye toplam 23 öğretim üyesi tarafından Lisansüstü eğitim verilmektedir. Enstitümüzde Tıp, Sağlık Bilimleri ve Eczacılık Fakültesi’nde yer alan 13 Anabilim Dalında; 14 Yüksek Lisans, 3 Tezsiz Yüksek Lisans ve 3 Doktora Programı olmak üzere 20 lisansüstü program bulunmaktadır. Söz konusu programlardan 13 tanesi öğrenci kabul şartlarını sağlamaktadır.

2019-2021 yılları arasında Üniversitemiz, BAP birimi tarafından desteklenen projeler kapsamında enstitümüz lisansüstü programlara göre tez projesi dağılımları incelendiğinde, 8 adet yüksek lisans, 4 adet doktora programı tez projelerine toplam 288.332,06 TL destek almıştır.

4.2 Başarı bölgesi tercihi:

Enstitümüz eğitim-öğretime yönelik yeni lisansüstü programları oluşturarak faaliyete geçirmeye devam etmektedir. İlâveten toplumsal faydayı gözeten nitelikli lisansüstü eğitimi ile sektörlerin ihtiyaçları doğrultusunda sorgulayan, çözüm odaklı ve analitik düşünebilen bireyler yetiştirme görevini yerine getirmektedir. Enstitümüzde Afyonkarahisar İlinin, bölgenin sağlık alanındaki gelişimine katkı sağlayacak araştırmaları yürütecek akademik personel ve gerekli akademik programları mevcuttur. Birçok birimde nitelikli lisansüstü eğitim verilmektedir.

4.3 Değer sunumu tercihi:

Konum ve Başarı Bölgesi tercihinine paralel olarak enstitümüzün değer sunum tercihleri şu şekildedir;

- ✓ Tıp ve sağlık alanına yönelik multidisipliner proje ve araştırmaların nitelik ve nicelik yönünden artırılması,
- ✓ Ulusal ve uluslararası alandaki yayın sayısının arttırılması,
- ✓ Eğitim ve öğretimde program ve yöntem açısından kalitenin yükseltilmesi

Üniversitemizin amaçlarını başarıyla gerçekleştirebilmek için sunacağımız hizmetlere yönelik faktörler ve tercihlerimiz aşağıdaki Tablo 54’de verilmiştir.

Tablo 30:Değer Sunumu Belirleme

Faktörler/ Tercihler	Yok et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
KURUMSAL KİMLİK ve MARKALAŞMA				
Öğrenci Yaşam Alan			√	√
Kültürel Etkinlikler			√	
Sosyal Etkinlikler			√	
Destekler (Burslar vb.)				√
EĞİTİM YÖNTEMLERİ				
Açık Ders Materyalleri				√
Online Eğitim Modülleri			√	√
Lisansüstü Eğitim Programları			√	
PROJE VE YAYIN				
Ulusal ve Uluslararası İşbirlikleri			√	
Araştırma Projeleri			√	
Toplumsal Projeler			√	√
Proje Yazma eğitim Programları			√	√
Ulusal Yayınlar			√	
Uluslararası Yayınlar			√	
AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI			√	

KALİTE GÜVENÇE SİSTEMİ			√	
ÖĞRENCİ VE MEZUN İLİŞKİLERİ			√	√

4.4. Temel yetkinlik tercihi:

Enstitümüz tıp ve sağlık alanında eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Eğitim müfredatımız Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine ve Bologna sürecine uygun bir şekilde tasarlanmıştır.

Araştırma geliştirme alt yapısı güçlü olan enstitü anabilim dallarının bilimsel proje ve yayın performansını dikkate aldığımızda konum ve başarı bölgesi tercihlerimiz doğrultusunda ilerlediğimiz görülmektedir. Bu performansın geliştirilmesi için iç ve dış paydaşlarla işbirliklerinin kurulması ve devamlılığının sağlanması gerekmektedir.

Eğitim-Öğretim ve araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi kapsamında;

- ✓ Enstitümüz akademik ve idari personelinin nitelik ve nicelik yönünden geliştirilmesi
- ✓ Uluslararası alanda eğitim ve akademik işbirliklerinin geliştirilmesi
- ✓ Akademik çalışmaların nitelik ve nicelik yönünden iyileştirilmesi
- ✓ Enstitümüze eğitim ve sosyal alan alt yapı eksikliklerinin giderilmesi planlanmaktadır.